

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО  
СОЮЗА КОНСТАНТИНА ИОСИФОВИЧА НЕДУРУБОВА ПОСЁЛКА МОРЕВКА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от 31 августа 2023 г.  
Протокол № 1



Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШ № 10 им. Героя  
Советского Союза К.И.Недурובה  
пос.Моревка МО Ейский район  
Целова О.А.Целова  
31 августа 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Медицина в жизни человека»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 34 ч.

Возрастная категория: от 14 до 16 лет

Состав группы: до 12 человек  
(количество учащихся)

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ИД-номер Программы в Навигаторе: **44324**

Автор-составитель:  
Мальгина Н.С.  
педагог дополнительного образования

п. Моревка, 2023г.

## Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Медицина – в жизни человека» предусматривает знакомство учащихся с разнообразными медицинскими профессиями, побуждает школьников задуматься и осмыслить самые разные аспекты медицинских профессий: социальные, экономические, психологические, нравственные и др. Изучение данной программы поможет учащимся поддержать и углубить знания по биологии (анатомии), валеологии, лучше понять свои профессиональные предпочтения и совершить осознанный выбор профессии.

Разработанная программа призвана наглядно показать учащимся необходимость и его возможности во всех областях нашей жизни. Содержание направлено на изучение сущности понятия "основы медицинских знаний", профессий, связанных с деятельностью в области медицины.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Медицина–в жизни человека» поможет учащимся выявить первопричины нарушения здоровья, объяснить влияние различных факторов на организм человека, расширить представление учащихся о научнообоснованных правилах и нормах использования веществ, применяемых в быту и на производстве, будет способствовать формированию основ здорового образа жизни и грамотного поведения людей в различных жизненных ситуациях. Данная программа призвана развивать интерес к медицине, формировать научное мировоззрение, расширять кругозор учащихся, а также способствовать сознательному выбору медицинского профиля учащихся; поэтому он будет полезен широкому кругу учащихся. Привлечение дополнительной информации межпредметного характера о значимости медицины в различных областях, в быту, а также в решении проблемы сохранения и укрепления здоровья позволяет заинтересовать школьников практической медициной; повысить их познавательную активность, расширить знания о глобальных проблемах, развивать аналитические способности.

### **Нормативно-правовое обеспечение программы**

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Санитарные правила 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28).

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Направленность программы** делает данный курс очень актуальным, позволяет расширить и углубить практическое применение полученных учащимися теоретических знаний по биологии. Курс ориентирован на развитие любознательности и интереса к разделу биологии - медицине, способствует формированию основ здорового образа жизни и грамотного поведения людей в различных жизненных ситуациях.

**Актуальность программы** подкрепляется и практической значимостью базовых знаний медицины, что способствует повышению интереса к познанию биологии и ориентирует на профессии, связанные с медициной.

**Новизна программы** заключается в возможности изучения учащимися новых тем, не рассматриваемых программой предмета биология, а именно позволяет строить обучение

учащихся 9 класса с учетом максимального приближения предмета биологии к практической стороне жизни, к тому, с чем учащиеся сталкиваются каждый день в быту.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, она развивает навыки использования знаний в жизненных ситуациях, развивает мышление, логику и формирует интерес к медицинским профессиям, выявить мотивированных учащихся и помочь им в освоении и применении новых знаний.

#### **Воспитательная работа**

Воспитание в рамках образовательной Программы проводится в соответствии с воспитательной деятельностью (Приложение №1).

**Отличительная особенность** данной программы от уже существующих является более глубокий анализ программных тем раздела «Анатомия человека» и их расширение, связанное с практической стороной жизни человека.

#### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная программа «Медицина в жизни человека» рассчитана на учащихся 14-16 лет, без учета гендерных различий. Программа рассчитана на учащихся, которые заинтересованы в изучении предметов естественно-научной направленности.

#### **Уровень программы, объем и сроки реализации программы**

Программа предусматривает ознакомительный уровень обучения. Программа рассчитана на 1 год обучения. Всего на изучение программы отводится 34 часа.

#### **Формы обучения**

- коллективные (лекция, беседа, дискуссия, объяснение)
- групповые (обсуждение проблемы в группах, решение заданий в парах);
- индивидуальные (индивидуальная консультация, тестирование).
- практикумы (проведение практических работ).

#### **Режим занятий**

Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа при очной форме обучения составляет 40 минут.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа «Медицина в жизни человека» рассчитана на учащихся 9 класса основной школы. Состав кружка постоянный. Основными, характерными при реализации данной программы формами являются комбинированные занятия. Занятия состоят из теоретической и практической частей.

#### **Особенностью организации образовательного процесса является:**

1. Использование современных данных из разделов биологии «Анатомия человека».
2. Формирование гибкого мышления у учащихся при изучении особенностей организма человека.

#### **При проведении занятий используются формы работы:**

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном или экранами компьютеров на ученических рабочих местах;
- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.
- групповая, когда обучающиеся работают над созданием и представлением творческих проектов.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель курса:** профильная ориентация учащихся на продолжение образования, расширение знаний, гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья.

**Задачи:**

**образовательные:**

- сформировать общее представление о медицине как о науке, возникшей в глубокой древности, великих ученых, о ее значении в жизни человека;
- формирование умения и навыков комплексного осмысления знаний, полученных на уроках биологии, химии, ОБЖ;
- сформировать знания о санитарно-гигиенических требованиях в труде, быту;
  - освоить виды медицинской помощи.
- расширение и углубление знаний обучающихся; - актуализировать и расширить знания обучающихся по вопросам здоровьесбережения;
  - развитие познавательных интересов и способностей;
  - формирование и закрепление полученных умений и навыков при демонстрации и проведении практических работ.

**личностные:**

- формирование презентационных умений и навыков;
- формирование у обучающихся навыков безопасного и грамотного поведения людей в разных жизненных ситуациях;
- развитие умений самостоятельно искать, отбирать, анализировать, представлять, передавать информацию, используя современные информационные технологии;
- получение знаний в области естествознания, медицины, анатомии и физиологии человека.

**Метапредметные:**

- вызвать интерес к изучаемому предмету;
- воспитание самостоятельности, настойчивости в достижении цели.

**1.3.Содержание программы****Учебный план**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение	3	3		Теоретические занятия: беседа, рассказ
2	Общие сведения о работе медицинского персонала	5	4	1	Экскурсия
3	Общие сведения по медицинскому обслуживанию	3	2	1	Практическая работа
4	Основы медицинских знаний и первая доврачебная помощь	16	12	4	Практические работы
5	Основы медицинских знаний и	5	5		Теоретические занятия: беседа, рассказ

	профилактика инфекционных заболеваний				
6	Санитарно-гигиенические требования в труде, быту.	2	1		Защита проекта
	Итого:	34	27	7	

## Содержание учебного плана

### Введение(3часа)

Медицина основные термины и понятия, задачи. Медицинская символика и ее значение. История медицины. Выдающиеся деятели медицины. Организм как целостная система. Физическая активность и здоровье. Виды медицинской помощи.

### Раздел 1. Общие сведения о работе медицинского персонала(5 часов)

Структура и особенности здравоохранения в РФ. Виды медицинского персонала. Специальности врачей. Особенности работы среднего медицинского персонала. Особенно работа младшего медицинского персонала. Экскурсия в ЦРБ.

### Раздел 2. Общие сведения по медицинскому обслуживанию(3 часа)

Наблюдения за больными. Лечебные и диагностические процедуры. Клинические анализы. Общие сведения о выписке рецептов. Дозировка лекарств с учетом возраста и массы. Применение лекарств, сроки принятия, хранение.

*Практическая работа. Определение необходимой дозы и особенности приема лекарственных препаратов.*

### Раздел 3. Основы медицинских знаний и первая доврачебная помощь(16 часов)

Понятие о травме. Травмы несчастных случаев. Транспортировка больных. Виды травм. Механическая травма. Ссадины, кровоподтеки. Переломы костей: травматические и патологические. Открытые и закрытые переломы. Обнаружение переломов, оказание первой помощи. Синдром длительного сдавливания при закрытых повреждениях. Вывих, причины вывихов, их обнаружение. Частичный вывих. Оказание первой помощи при вывихах. Растяжение связок. Оказание первой помощи. Правила наложения повязок. Стерильность повязок. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме. Первая медицинская помощь при травмах груди, живота, в области таза, при повреждении позвоночника. Классификация ран и их осложнения. Виды кровотечений. Наложение стерильных повязок на голову, грудь, живот, конечности. Кровь. Состав крови. Общие свойства крови: скорость оседания эритроцитов (СОЭ), группы крови, свертывание крови. Кровотворные органы. Иммуниетет. Воспаление - реакция всего организма. Антибиотики, их открытие и применение.

Кровотечение: наружное и внутреннее, их характеристики. Артериальное, венозное, капиллярное кровотечение, их обнаружение. Принятие мер по предупреждению заражения раны. Перевязочный пакет. Обеззараживание рук и перевязочного материала. Остановка кровотечения посредством прижатия артерии пальцем, наложения давящей повязки. Наложение жгута при ранении крупных сосудов. Жгуты: резиновый, матерчатый, самодельный. Правила наложения жгута. Первая помощь при кровотечении и износе. Ожоги и травматический шок. Понятие об ожогах и обморожениях, их степени. Тепловые и солнечные удары. Признаки и причины теплового и солнечного удара. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе. Отработка приемов оказания ПМП при тепловом и солнечном ударе. Первая медицинская помощь при поражении

электрическим током и молнией. Особенности электротравм. Первая медицинская помощь (ПМП) при поражении электротоком или молнией. Ожоги химическими веществами, первая помощь.

Сердечная недостаточность, основные понятия и определения. Привнезапно прекращение сердечной деятельности и дыхания. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности. Инсульт, возможные причины и возникновение.

Укусы: змей, насекомых. Первая медицинская помощь при укусах змеями, насекомыми, собаками.

Отравление. Причины и признаки отравлений, первая медицинская помощь при отравлении.

Особенности оказания первой медицинской помощи отравившемуся человеку, который находится без сознания.

*Практически работы:*

Первая медицинская помощь при переломах.

Виды повязок: черепашья повязка на коленный и локтевой суставы, спиральная повязка на палец руки и стопы. Восьмиобразная повязка на голеностопный сустав, косыночная повязка на предплечье и плечо.

Шапочка Гиппократова, виды повязок при травмах груди и живота.

Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Правила сердечно-легочной реанимации.

#### **Раздел 4. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний. (5 часов)**

Общие сведения об инфекциях. Источники заражения и пути их передачи. Сроки инкубационного периода некоторых И.Б. Сроки изоляции больных и средства защиты (пути) лиц, обращающихся с ними.

Способы и сроки взятия материалов (анализов) для лабораторных исследований. Гельминтология. Кожные инфекционные заболевания.

#### **Раздел 5. Санитарно-гигиенические требования в труде, быту (1 час).**

### **1.4. Планируемые результаты**

#### **Предметные**

Учащиеся должны знать:

- организацию медицинской службы;
- классификацию инфекционных болезней;
- правила ухода за больными;
- изолирование больных;
- правила лечебных процедур;
- особенности работы младшего и среднего медицинского персонала;
- о первой медицинской доврачебной помощи;
- правила хранения медицинских препаратов, а также их применение.

Учащиеся должны уметь:

- практически применять знания в жизни;
- уметь ухаживать за больными терапевтическими, хирургическими, новорожденными, инфекционными;
- уметь оказывать первую доврачебную помощь;
- иметь представление о выписке и хранении лекарств;
- уметь использовать средства дезинфекции;
- использовать умение применения средств личной гигиены;
- уметь транспортировать больных;
- самостоятельно определять по внешним признакам опасные для жизни пострадавшего последствия травмирования или болезненного состояния;
- самостоятельно составить алгоритм действий в экстренных ситуациях.

#### **Личностные:**

- воспитывать у учащихся чувство гордости за российскую биологическую науку;
- умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике;

- понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни;
- понимание значимости обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- признание права каждого на собственное мнение;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- эмоционально-положительное отношение к сверстникам;
- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

### **Метапредметные:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать и использовать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели и реализации планов деятельности;
- выбирать стратегии и путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- уметь продуктивно общаться, осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так

и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- учитывать позиции других участников деятельности;
- развернуто, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации, эффективно разрешать и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;
- уметь определять назначение и функции различных социальных институтов.

## Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

### 2.1. Календарный учебный график

№	Дата	Тема занятий	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Тема 1. Введение (3 часа)</b>							
1		Медицина: основные термины и понятия, задачи. Медицинская символика и ее значение.	1	16.10-16.50	групповая	Кабинет №10	Учебное занятие
2		История медицины. Выдающиеся деятели медицины.	1	16.10-16.50	групповая	Кабинет №10	Учебное занятие
3		Организм как целостная система. Физическая активность и здоровье. Виды медицинской помощи.	1	16.10-16.50	групповая	Кабинет №10	Учебное занятие
<b>Тема 2. Общие сведения о работе медицинского персонала (5 часов)</b>							
1		Структура и особенности здравоохранения РФ. Особенности работы младшего медицинского персонала. Виды медицинского персонала.	1	16.10-16.50	групповая	Кабинет №10	Учебное занятие
2		Специальности в	1	16.10-	групповая	Кабинет	Учебное

		ачей.		16.50		№10	занятие
3		Особенности работы среднего медицинского персонала.	1	16.10-16.50	групповая	Кабинет №10	Учебное занятие
4		Особенности работы младшего медицинского персонала.	1	16.10-16.50	групповая	Кабинет №10	Учебное занятие
5		Экскурсия в амбулаторию	1	16.10-16.50	групповая	Кабинет №10	Учебное занятие. Практическое применение знаний на практике.
<b>Тема 3. Общие сведения по медицинскому обслуживанию (3 часа)</b>							
1		Наблюдения за больными. Лечебные и диагностические процедуры. Клинические анализы.	1	16.10-16.50	групповая	Кабинет №10	Практическое применение знаний на практике.
2		Общие сведения о выписке рецептов.	1	16.10-16.50	групповая	Кабинет №10	Учебное занятие.
3		Практическая работа №1. Определение необходимой дозы и особенности применения лекарственных препаратов.	1	16.10-16.50	групповая	Кабинет №10	Практическое применение знаний на практике.
<b>Тема 4. Основы медицинских знаний и первая доврачебная помощь (16 часов)</b>							
1		Понятие о травме. Травмы несчастных случаев. Транспортировка больных. Виды травм. Механическая травма. Ссадины, кровоподтеки.	1	16.10-16.50	групповая	Кабинет №10	Учебное занятие. Практическое применение знаний на практике.
2		Переломы костей: травматические и патологические. Открытые и закрытые переломы.	1	16.10-16.50	групповая	Кабинет №10	Учебное занятие. Практическое применение знаний на практике.

		Обнаружение переломов, оказание первой помощи. Синдром длительного сдавливания при закрытых повреждениях. Практическая работа №2. Первая медицинская помощь при переломах.					
3		Вывих, причины вывихов, их обнаружение. Частичный вывих. Оказание первой помощи при вывихах. Растяжение связок. Оказание первой помощи. Практическая работа №3. Виды повязок: черепашья повязка, наколенный и локтевой суставы, спиральная повязка на палец руки и стопы. Восьмиобразная повязка на голеностопный сустав, косыночная повязка на предплечье и плечо.	1	16.10-16.50	групповая	Кабинет №10	Учебное занятие. Практическое применение знаний на практике.
4		Правила наложения повязок. Стерильность повязок. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме.	1	16.10-16.50	групповая	Кабинет №10	Учебное занятие. Практическое применение знаний на практике.
5		Первая медицинская помощь при травмах груди, живо	1	16.10-16.50	групповая	Кабинет №10	Учебное занятие. Практическое

		та, в области таза, при повреждении позвоночника Практическая работа №4. Шапочка Гипократа, виды повязок при травмах грудной клетки.					кое применение знаний на практике.
6		Классификация ран и их осложнения. Виды кровотечений. Наложение стерильных повязок на голову, грудь, живот, конечности.	1	16.10-16.50	групповая	Кабинет №10	Учебное занятие. Практическое применение знаний на практике.
7		Кровь. Состав крови. Общие свойства крови: скорость оседания эритроцитов (СОЭ), группы крови, свертывание крови. Кровотворные органы.	1	16.10-16.50	групповая	Кабинет №10	Учебное занятие.
8		Иммунитет. Воспаление - реакция всего организма. Антибиотики, их открытие и применение.	1	16.10-16.50	групповая	Кабинет №10	Учебное занятие.
9		Кровотечение: наружное и внутреннее, их характеристики. Артериальное, венозное, капиллярное кровотечение, их обнаружение.	1	16.10-16.50	групповая	Кабинет №10	Учебное занятие.
10		Принятие мер по предупреждению заражения раны. перевязочный пакет. Обеззараживание руки перевязочным материалом.	1	16.10-16.50	групповая	Кабинет №10	Учебное занятие.
11		Остановка кровотечения посредством	1	16.10-16.50	групповая	Кабинет №10	Учебное занятие.

		<p>вомприжатиаярт ериипальцем,нало жениядавящейп овязки.Первая помощь прикровотечени и из носа. Наложениежгута приранении круп ныхсосудов. Жгуты: резиновый, матерчатый,само дельный.Правил аналуженияжгут а.Первая помощьприкров отеченииизноса.</p>					Практичес кое применени е знаний на практике.
12		<p>Ожогиитравмати ческийшок. Понятиеобожога хиобморожениях ,ихстепени.</p>	1	16.10-16.50	групповая	Кабинет №10	Учебное занятие.
13		<p>Тепловые и солнечные удары.Признаки ипричинытеплов огоисолнечногоу дара.Перваямеди цинская помощь при тепловом и солнечном ударе. Отработка приемов оказания ПМПпритеплов оисолнечном ударе.</p>	1	16.10-16.50	групповая	Кабинет №10	Учебное занятие. Практичес кое применени е знаний на практике.
14		<p>Особенностиэле ктротравм.Перва ямедицинскаяпо мощьпри поражении электрическимто комимолнией.Пе рваямедицинская помощь(ПМП)пр ипоражении электротоком или молнией.</p>	1	16.10-16.50	групповая	Кабинет №10	Учебное занятие. Практичес кое применени е знаний на практике.
15		Ожоги	1	16.10-	групповая	Кабинет	Учебное

		химическими веществами, первая помощь.		16.50		№10	занятие. Практическое применение знаний на практике.
16		Сердечная недостаточность, основные понятия и определения. Привнезапно прекращение сердечной деятельности и дыхания. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности. Инсульт, возможные причины и возникновение. Практическая работа №5. Правила проведения прямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Правила сердечно-легочной реанимации.	1	16.10-16.50	групповая	Кабинет №10	Практическое применение знаний на практике.
<b>Тема 5. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний (5 часов)</b>							
1		Общие сведения о инфекциях.	1	16.10-16.50	групповая	Кабинет №10	Учебное занятие.
2		Источники заражения и пути передачи. Сроки инкубационного периода некоторых инфекционных болезней.	1	16.10-16.50	групповая	Кабинет №10	Учебное занятие.
3		Сроки изоляции больных и средства защиты (пути) лиц, обращающихся с ними. Способы и сроки взятия материалов (анализов) для лабораторных исследований	1	16.10-16.50	групповая	Кабинет №10	Учебное занятие.

4		Гельминтология.	1	16.10-16.50	групповая	Кабинет №10	Учебное занятие.
5		Кожные и инфекционные заболевания.	1	16.10-16.50	групповая	Кабинет №10	Учебное занятие.
<b>Тема 6. Санитарно-гигиенические требования в труде, быту (1 час)</b>							
1		Санитарно-гигиенические требования в труде, быту.	1	16.10-16.50	групповая	Кабинет №10	Учебное занятие.
<b>Тема 7. Систематизация знаний (1 час)</b>							
1		Систематизация знаний	1	16.10-16.50	групповая	Кабинет №10	Творческий проект.

## 2.1. Условия реализации

Для проведения занятий имеется отдельный кабинет. Оснащение процесса обучения, согласно программы, обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, техническими средствами обучения, учебно-практическими учебно-лабораторным оборудованием.

### **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):**

Учебники по разделу анатомия человека.

**Учебные пособия:** рабочая тетрадь, дидактические материалы, сборники контрольных работ по биологии. Научная, научно-популярная, историческая литература.

Справочные пособия (словари, сборники основных формул, энциклопедии, справочники по химии).

### **Методические пособия для учителя Печатные пособия:**

- таблицы
- рисунки
- плакаты
- портреты ученых

### **Информационные средства:**

Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания, презентации. Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы. Инструментальная среда по биологии.

### **Технические средства обучения:**

- учебно-практическое учебно-лабораторное оборудование;
- персональный компьютер - рабочее место педагога;
- интерактивная доска;
- проектор;
- ноутбуки;
- шкафы секционные для хранения литературы и демонстрационного оборудования;
- стенд.

### **Учебно-практическое учебно-лабораторное оборудование**

Учебно-практическое учебно-лабораторное оборудование

- аудиторная доска
- лупы

- микроскопы учебные
- палочки стеклянные
- пробирки стеклянные

## **2.2. Формы аттестации**

Аттестация по дополнительной общеразвивающей программе проводится только в творческой форме. Это выставка и защита проектов.

## **2.3. Оценочные материалы**

Контроль за уровнем знаний обучающихся предусматривает проведение практических, тестовых, контрольных работ, защиту проекта. Данная рабочая программа может быть реализована при использовании традиционной технологии обучения, а также элементов других современных образовательных технологий, передовых форм и методов обучения, таких как проблемное обучение, ИКТ, проектная и исследовательская технология, тестовый контроль знаний и др. в зависимости от склонностей, потребностей, возможностей и способностей каждого конкретного класса.

## **2.4. Методические материалы.**

### **Описание методов обучения**

Для освоения программы обучающимися педагог использует следующие методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, проектный. При работе с детьми в учебных группах используются различные методы: технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

### **Формы организации учебного занятия**

#### **Основные формы проведения занятий:**

*групповые и индивидуальные.*

Учебное занятие может быть организовано в форме экскурсии, защиты проектов, игры, конкурса, мастер-класса, наблюдения, практического занятия, презентации, эксперимента.

#### **Тематика и формы методических материалов по программе**

Презентации, видеоуроки, инструменты и оборудование.

#### **Дидактические материалы**

Раздаточные материалы.

#### **Алгоритм учебного занятия**

Модель учебного занятия в основном представляет собой последовательность следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, итогового, рефлексивного, информационного. Основанием для выделения этапов служит процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – систематизация.

## **2.6. Список рекомендуемой литературы**

### **Для педагога:**

1. Смольников, П.В. Полный справочник безболезненных вспомогательных препаратов / П.В. Смольников. - М.: Книга по Требованию, 2015. - 400 с.

2. Сорокина, Т.С. История медицины / Т.С. Сорокина. - М.: Академия, 2017. - 560 с.
3. Швырев, А.А. Словарь медицинских и общемедицинских терминов / А.А. Швырев, М.И. Муранова. - М.: Феникс, 2016. - 192 с.

**Для ученика:**

1. Артюнина, Г.П. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезни и образ жизни / Г.П. Артюнина, С.А. Игнатюкова. - М.: Академический проект, 2016. - 560 с.
2. Буянов, В.М. Первая медицинская помощь. Учебник / В.М. Буянов, Ю.А. Нестеренко. - М.: Альянс, 2015. - 224 с.
3. Лисицын, Ю.П. История медицины / Ю.П. Лисицын. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 400 с.
4. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Учебники и практикум / М.Н. Мисюк. - М.: Юрайт, 2015. - 500 с.
5. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Учебное пособие / М.Н. Мисюк. - М.: Юрайт, 2015. - 432 с.
6. Назарова, Е.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. - М.: Academia, 2016. - 192 с.
7. Склярова, Е.К. История медицины. Учебное пособие / Е.К. Склярова, Л.В. Жаров. - М.: Феникс, 2017. - 352 с.

## Воспитательная деятельность

### 1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

— интереса к проектной деятельности, истории техники и дизайна в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли; понимание значения технического моделирования в жизни российского общества; интереса к личностям конструкторов, организаторов производства; ценностей авторства и участия в техническом творчестве; отношения к влиянию технических процессов на природу и общество; ценностей технической безопасности и контроля; отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона; опыта участия в технических проектах и их оценке.

— приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной хореографической группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

— освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

— принятие и осознание ценностей языка, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;

— воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;

— формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

— воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим.

### 2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в коллективных творческих работах, конкурсных заданиях.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

### 3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

### 4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	День пожилого человека	29 сентября	праздник	Создание электронных открыток, Фото- и видеоматериалы
2.	День народного единства	4 ноября	акция	Фото- и

				видеоматериалы
3.	Неделя профориентации	ноябрь	видео экскурсия	Фотоотчет. Заметка на сайте школы
4.	Блокадный хлеб	январь	акция	Фото- и видеоматериалы
5.	День науки	8 февраля	квест – игра	Фото- и видеоматериалы.
6.	Здоровье в наших руках	март	творческая мастерская	Создание буклетов
7.	Космические герои	апрель	библиотечный урок	Фото- и видеоматериалы
8.	Георгиевская ленточка	май	акция	Фотоотчет. Заметка на сайте школы